

Podrobná specifikace variant DVPP:

a) čtenářská gramotnost

Vzdělávání pedagogických pracovníků ve formách a metodách výuky směřujících k rozvoji čtenářské gramotnosti žáků a k individualizaci výuky v této oblasti. Kurzy jsou zaměřeny na metody čtení a orientaci v textu, čtenářské dílny apod. V rámci zaměření na čtenářskou gramotnost je možné využít i jiné vzdělávací obory nežli pouze český jazyk a literaturu.

b) Matematická gramotnost

Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inovativních forem a metod výuky směřujících k rozvoji matematické gramotnosti žáků. V této variantě lze uplatnit i kurzy zaměřené na finanční gramotnost.

c) Cizí jazyky

Kurzy zaměřené na rozvoj dovedností, znalostí a kompetencí a na využívání efektivních vyučovacích metod, např.:

- ☒ jazyková propedeutika v předškolním vzdělávání;
- ☒ výuka jazyků u žáků se SVP;
- ☒ hry v hodinách cizích jazyků;
- ☒ využití komunikativního přístupu v jazykové výuce;
- ☒ způsoby prezentace a procvičování jazykových jevů;
- ☒ techniky rozvoje jednotlivých jazykových dovedností;
- ☒ semináře k výukové metodě CLIL;
- ☒ metoda výuky cizích jazyků založená na divadle a poezii;
- ☒ využívání počítačové techniky a internetu ve výuce cizích jazyků;
- ☒ diferencovaný přístup k žákům s rozdílnými schopnostmi při výuce cizího jazyka;
- ☒ rozvoj schopností komunikace a jazykových kompetencí pedagoga v cizím jazyce.

d) Osobnostně sociální rozvoj

Vzdělávání zaměřené na rozvoj sebepoznání, osobních kvalit, prohloubení zejména komunikativních a kooperativních dovedností, kompetencí pro vzdělávání bez předsudků a rozvoj profesionální sebereflexe pedagogů. Osobnostní a sociální rozvoj v sobě zahrnuje:

- ☒ didaktické schopnosti (vhodné vyučovací metody, metodická připravenost);
- ☒ pedagogický takt (emoční inteligence pedagogického pracovníka, schopnost emoční podpory);
- ☒ expresivní schopnosti (srozumitelné vyjadřování, komunikativnost);
- ☒ organizační schopnosti a koučink (schopnosti rozhodování a řešení konfliktů, stanovování a dosahování vlastních profesních i osobních cílů), pro vedoucí pracovníky řízení a management školy;
- ☒ mentoring (zvyšování lektorských a mentorských kapacit pedagogických pracovníků, cílem je získat, procvičit či zdokonalit dovednosti účastníků předávat své zkušenosti jiným pedagogům);
- ☒ schopnost sebereflexe (nadhledu nad vlastní prací);
- ☒ protipředsudkové vzdělávání;
- ☒ prevence syndromu vyhoření.

V této variantě lze absolvovat i kurzy zaměřené na prevenci logopedických vad a problémů komunikačních schopností žáků. Pokud je cílem školy zajistit pedagogického pracovníka s kvalifikací logopedického asistenta, musí se jednat o kurz akreditovaný v souladu s Metodickým doporučením č. j. 14712/2009-61 k zabezpečení logopedické péče ve školství, který obsahuje teoretickou i praktickou část **v rozsahu minimálně 60 hodin** (praktická část je v rozsahu alespoň 20 hodin a skládá se z náslechu u praktikujícího logopedického

asistenta či logopeda, vlastní aktivity a jejího záznamu a rozboru). Pro požadovaný program zaměřený na podporu přirozeného rozvoje řeči je zveřejněn Standard: <http://www.msmt.cz/file/36201/>.

V této variantě lze absolvovat i kurzy zaměřené na osobnostně sociální rozvoj dvouletých dětí v mateřské škole obsahující jak teoretickou, tak zejména praktickou část vzdělávání. Takový kurz bude zaměřen na vývojová specifika dvouletého dítěte (psychosomatický vývoj), na metody a formy pedagogické práce s ohledem na věkové zvláštnosti.

V této variantě nelze absolvovat kurzy na běžné zvyšování odborné kvalifikace, nebo kurzy, jejichž podstatou je získání odborné kvalifikace, kterou má pedagogický pracovník pro výuku splňovat. Nepatří sem tedy kurzy typu: lyžování, horolezectví, vaření, druhá světová válka apod.

e) Inkluze

Vzdělávání pedagogických pracovníků k získávání dovedností, znalostí a kompetencí v oblasti společného vzdělávání a práce s heterogenní skupinou dětí/žáků, tj. vzdělávání dětí/žáků běžných společně s dětmi/žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nebo dětmi/žáky ohroženými školním neúspěchem. V rámci tématu společného vzdělávání mohou být kurzy zaměřeny také na podporu bezpečného klimatu ve škole/třídách, budování týmu školy a podporu spolupráce, práci s nastavováním cílů a vyhodnocováním výsledků učení žáků se zvláštním zřetelem na žáky s potřebou podpory, včetně vzdělávání zaměřené na identifikaci a rozvoj nadání každého dítěte/žáka. V této variantě je možné absolvovat kurz k získání kvalifikace školního metodika prevence v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon o pedagogických pracovnících“), a vyhláškou č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „vyhláška č. 317/2005 Sb.“).

f) Kariérové vzdělávání

V této variantě je možné absolvovat kurzy zaměřené na získání/zlepšení znalostí a kompetencí pedagogů zaměřených na kariérové poradenství pro žáky a schopnosti identifikace nadání každého žáka/účastníka. Nejedná se o kurzy zaměřené na kariérový růst pedagogických pracovníků. V této variantě je také možné absolvovat kurz k získání kvalifikace pozice výchovného poradce dle § 8 vyhlášky č. 317/2005 Sb.

g) Polytechnické vzdělávání

V této variantě lze uplatnit kurzy zaměřené na vzdělávání pedagogických pracovníků ve formách a metodách výuky zaměřených na přírodovědnou gramotnost včetně badatelské výuky s využitím polytechnických pomůcek, popularizaci a zatraktivnění technického, přírodovědného a environmentálního vzdělávání včetně motivace žáků k technickému a přírodovědnému vzdělávání. Důraz je kladen zejména na interaktivitu a učení formou samostatného objevování vědy a techniky prostřednictvím osobní zkušenosti.

V této variantě je také možné absolvovat kurzy zaměřené na studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 písm. d) vyhlášky č. 317/2005 Sb., případně i rozšiřující nebo doškolovací studium pro koordinátory EVVO.

h) ICT

Ve variantě ICT je možné absolvovat kurzy zaměřené na rozvoj dovedností, znalostí a kompetencí a na využívání efektivních vyučovacích metod v oblasti počítačové gramotnosti, kurzy související se zvyšováním informační gramotnosti pedagogických pracovníků, podpora veškerých činností souvisejících s integrací digitálních technologií do výuky, např.:

- ☒ rozvoj dovedností pedagogických pracovníků v oblasti didaktik digitálních technologií pro zavádění do jednotlivých vzdělávacích oborů včetně využívání evropských vzdělávacích portálů a metodické podpory;
- ☒ rozvoj dovedností sdílení ověřených a garantovaných informačních zdrojů jak v oblasti školské politiky, tak i v oblasti profesních dovedností a podpory sociálních profesních sítí;
- ☒ rozvoj profesních kompetencí pedagoga při změně technologických podmínek digitálního prostředí školy, při zavádění nových operačních systémů a aplikací včetně využívání on-line prostředí;

☒ rozvoj funkčního a průběžného vzdělávání řídicích pracovníků pro oblast strategie rozvoje digitálních technologií a profilace školy z hlediska moderních technologií včetně;

☒ rozvoj manažerských dovedností při definici jednotlivých rolí v informačním systému.

Ve variantě ICT lze absolvovat i kurz k získání kvalifikace pro pozici ICT koordinátora ve studiu, které je realizováno v souladu se zákonem o pedagogických pracovnících a vyhláškou č. 317/2005 Sb.

i) Projektová výuka

V této variantě lze absolvovat kurzy zaměřené na vzdělávání pedagogických pracovníků k získávání dovedností, znalostí a kompetencí v oblasti přípravy a realizace projektů (sestavení projektu, vedení projektu, projektové plánování apod.) a projektového vyučování (vedení/mentoring žákovských projektů, bloková výuka, realizace projektových dnů apod.).

j) Kulturní povědomí a vyjádření

Ve variantě kulturní povědomí a vyjádření mohou pedagogičtí pracovníci absolvovat kurzy zaměřené na získávání dovedností, znalostí a kompetencí v oblasti tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami, včetně hudby, tance, divadelního umění, literatury a vizuálního umění.

Pro všechny aktivity zaměřené na rozvoj klíčových kompetencí (např. projektové dny, spolupráce s odborníkem, kluby, doučování, tandemová výuka aj.) zároveň platí, že se soustředí na hlavní cíle OP VVV, tj. na rozvoj kompetencí pedagogů ve vzdělávání a vedení heterogenní skupiny dětí/žáků/účastníků, podporu rovnosti přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a využití potenciálu každého žáka, snížení předčasných odchodů žáků ze vzdělávání, prevenci rizikového chování, týmovou spolupráci žáků.